



## IDENTIFICAÇÃO DAS MODALIDADES PRATICADAS E IMPRESSÕES DOS ALUNOS PARTICIPANTES DE ESCOLAS DE INICIAÇÃO ESPORTIVA

Thaís de Oliveira Moretto, José Vinícius Aldá Bonfin, Yuri Bitencourt Martins, Lílian Aparecida Ferreira, Márcio Pereira da Silva, Carlos Eduardo Lopes Verardi (Depto. de Educação Física/UNESP/Bauru)  
Bauru, São Paulo, Brasil  
[thaismoretto2@yahoo.com.br](mailto:thaismoretto2@yahoo.com.br)

**Introdução:** Desenvolver projetos com gestão pública de boa qualidade é um grande desafio para os setores administrativos do país, pois tais projetos implicam em orientações valorativas que vão desde as questões estruturais e operacionais até as populações beneficiadas. Esse processo passa pelo diagnóstico do campo no qual se pretende intervir, o mesmo ocorre com projetos esportivos. Pensando em políticas públicas de gestão integradora é que visualizamos o esporte e os programas de iniciação esportiva, destinados à população infantil e jovem, como um importante conteúdo da construção de uma cidadania digna e emancipada. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo identificar os esportes com maior número de alunos nas escolas de iniciação esportiva que possuem vínculo com a Prefeitura Municipal de Bauru/SP, e as impressões dos alunos sobre as aulas vivenciadas. **Metodologia:** A coleta de dados foi realizada por meio de uma entrevista dirigida com questões semiestruturadas. Participaram do estudo 438 crianças e adolescentes de 6 a 17 anos, de ambos os sexos, que frequentavam as escolas de iniciação esportiva vinculadas à prefeitura do município investigado. As entrevistas foram realizadas *"in loco"*, gravadas em áudio, e orientadas pelo seguinte roteiro: 1) Qual modalidade esportiva você pratica?; 2) O que você mais gosta das aulas?; 3) O que você menos gosta das aulas? **Resultados:** Do total de participantes, foram 327 meninos e 111 meninas, praticantes de dez modalidades diferentes, com destaque para as que apresentaram maior quantitativo de alunos: Atletismo (31,96%), Futebol (24,65%) e Judô (14,15%), ainda que o futebol seja, neste contexto, uma prática somente realizada por meninos. Sobre as impressões dos alunos acerca das aulas, foi possível identificar um interesse significativo pelas atividades que envolviam habilidades específicas da modalidade vinculadas às dinâmicas lúdicas, ao desafio da experimentação do movimento e à competição entre eles. Paradoxalmente, as impressões negativas também foram associadas às atividades realizadas em aula, com destaque, entretanto, àquelas vinculadas ao condicionamento físico, alongamentos, exercícios isolados e repetitivos. **Conclusão:** Os esportes mais praticados revelam dinâmicas que apresentam variados interesses de relação entre os alunos, na medida em que temos práticas psicomotrices e sociomotrices. As impressões dos alunos explicitam importantes elementos acerca da iniciação esportiva que podem reorientar os processos pedagógicos de ensino e que já vem sendo propostos pela produção acadêmica acerca do tema.

**Palavras-chave:** iniciação esportiva; diagnóstico; políticas públicas esportivas.