



PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Adelar Cozer (UFMT), Wallace Turra (UFMT), Larissa Resende Mendonça (UFMT),
Isis Souza Soares Carneiro (UFMT), Paulo Ricardo Martins Nunez (UFMS),
Grupo de Estudo e Pesquisa em Esportes Coletivos – GEPEC/UFMS/CNPq

RESUMO

O ensino da Educação Física atualmente nas escolas tem muitos desafios a superar. Podemos destacar a falta de estrutura física, como quadras com pisos e cobertura, entre outros materiais. O objetivo foi avaliar a percepção dos alunos das aulas de educação física de quatro escolas de Barra do Garças, duas públicas e duas particulares. Utilizou-se o método quantitativo, transversal, descritivo, tendo como instrumento um questionário com 14 questões fechadas, aplicados a 332 alunos do Ensino Fundamental, sendo 186 das escolas públicas e 142 de escolas particulares, com idade entre 11 e 17 anos. Todos alunos assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Observamos que grande parte dos alunos, afirmam gostar, participar e entendem os benefícios das aulas de Educação Física. O Ensino da Educação Física deve proporcionar uma inclusão e melhor satisfação por parte dos alunos, sendo que para que este se sinta motivado a participar das aulas estas devem ser dinâmicas, atrativas e interessantes. Palavras-chave: percepção; educação física; ensino fundamental.

INTRODUÇÃO

A escola tradicional na década de 70 tinha caráter moralista e repressor, em que a vontade dos alunos de se expressar fisicamente era reprimida por líderes do poder que detinham o controle social em suas mãos, fato que advém do que expressa Soares (2007), durante o império, principalmente a partir da segunda metade do século XIX, a escola elementar era restrita aos filhos das elites.

Segundo Brasil (2001) foi a partir do Decreto nº 69.450, de 1971, que a Educação Física passou a ser considerada como a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolvem e aprimoram forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando.

As experiências mais marcantes de nossas vidas acontecem no ambiente escolar e ficam guardadas em nossa memória para sempre. Estas, porém podem fazer com que nossas vidas tomem rumos diversificados, norteando-nos para nos tornarmos pessoas de sucesso ou alguns acontecimentos traumáticos podem levar a um total fracasso.

Os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física necessitam de maior motivação, visto que os alunos nem sempre se encontram prontos para o desempenho de atividades físicas (CHICATI, 2000).

O presente estudo é de suma importância para o acervo científico no âmbito educacional. Torna-se indispensável tal investigação, carecemos saber sobre a percepção dos estudantes sobre o que nós estamos oferecendo a eles. Assim poderemos mudar nossos conceitos e atitudes em relação à transmissão do conhecimento, com a finalidade de obtermos maior aproveitamento e sucesso no processo ensino/aprendizagem.

Formar pessoas aptas a viver em sociedade, aproveitando do seu direito de viver inserido e ter uma excelente qualidade de vida em sociedade, é o dever de todo professor. A maneira como nos empenhamos em formar cidadãos interfere significativamente na direção a qual a sociedade irá tomar.

OBJETIVO

Este trabalho tem por objetivo realizar uma análise comparativa da percepção dos alunos, de escola pública e particular da cidade de Barra do Garças-MT, sobre as aulas ministradas pelos professores de Educação Física.

MÉTODO

O local de coleta de dados foram duas escolas públicas e duas privadas do município de Barra do Garças - MT, identificadas como Escolas 1 e 2 (públicas) e Escolas 3 e 4 (privadas). O público alvo foram alunos do Ensino Fundamental do 5º ao 9ºano do período vespertino e matutino, sem exceção de faixa etária, foram aplicados 332 questionários.

Foi entregue o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, sendo respeitada a resolução nº 466/12 do Conselho Nacional da Saúde aos alunos a fim de que os mesmos levassem aos pais que devolveram os termos autorizados para responderem o questionário.

Os dados foram tabulados e analisados no programa Excel, utilizando calculo estatístico de porcentagem pela qual foram confeccionados os gráficos.

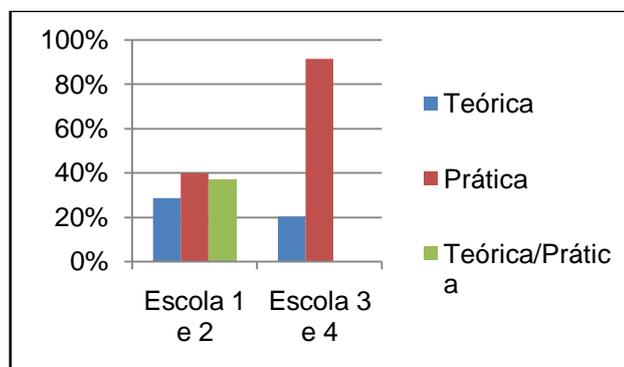
Participaram da pesquisa 186 alunos das escolas públicas e 142 alunos das escolas particulares, com idade entre 11 e 17 anos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir temos as discussões sobre os dados seguidos de gráficos correspondentes.

A respeito do tipo de avaliação que os professores fazem, nas escolas 1 e 2, públicas,os professores utilizam vários métodos avaliativos. Já nas Escolas privadas a avaliação majoritariamente acontece de maneira prática inferindo que a maioria das aulas assistidas acontecem na prática de esportes e outras atividades físicas. A avaliação na Educação Física deve ser feita de maneira a auxiliar o aluno a perceber suas habilidades, dificuldades e os progressos que aconteceram durante as atividades (DARIDO, 2012).

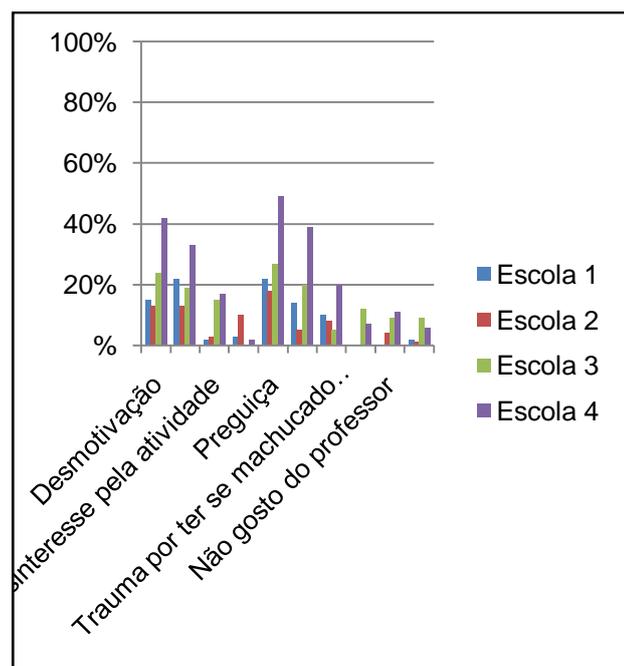
Gráfico 1 - Que tipo de avaliação o Professor utiliza nas aulas de Educação Física?



Fonte: Resultados da pesquisa de campo/2013

Em relação a qual motivo fez com que o aluno deixasse de participar das aulas de Educação Física, temos que (Gráfico 2):na Escola 1 os motivos predominantes foram falta de habilidade e preguiça; na Escola 2 preguiça e desmotivação juntamente com falta de habilidade; na Escola 3 preguiça e desmotivação; e na Escola 4 preguiça e desmotivação. Percebemos com isso que preguiça e desmotivação foram predominantes. Talvez a falta de motivação acabe levando a preguiça de ter que fazer exercícios.

Gráfico 2 - Qual o motivo fez com que você deixasse de participar das aulas de Educação Física?

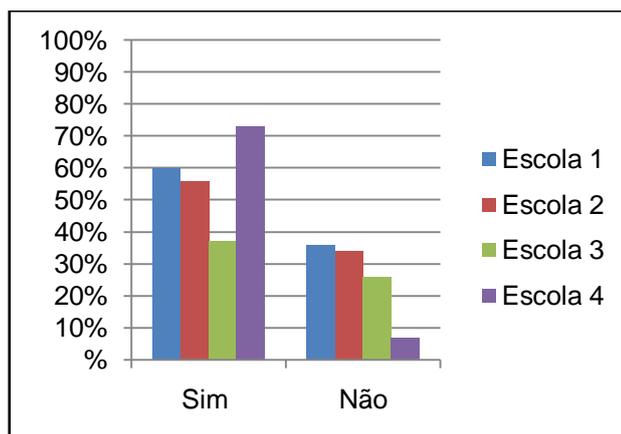


Fonte: Resultados da pesquisa de campo/2013

Quanto à opinião referente à infraestrutura (Gráfico 3) a maioria dos alunos informou que a escola oferece a estrutura e materiais básicos para o desenvolvimento das atividades. Somente na escola 3 podemos notar um equilíbrio quanto as respostas sim e não.

De acordo com este contexto Celi e Panda (2012) afirmam que a precariedade nos recursos materiais e os ambientes oferecidos pelas instituições públicas são fatores que prejudicam no processo de aprendizagem.

Gráfico 3 - A sua escola oferece estrutura e os materiais básicos para o desenvolvimento das aulas de Educação Física?

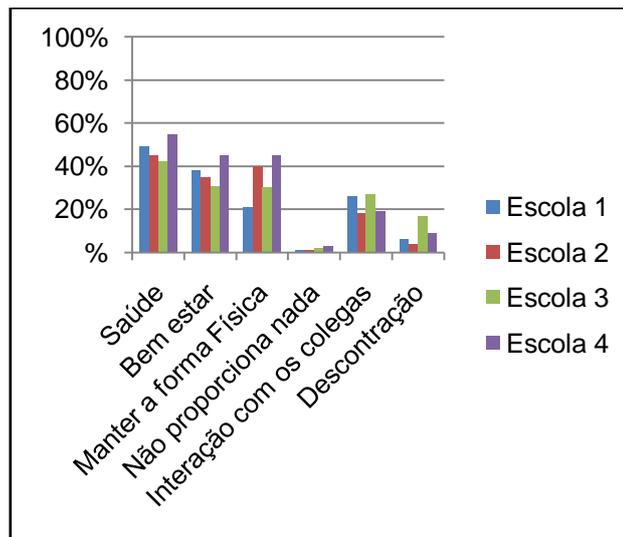


Fonte: Resultados da pesquisa de campo/2013

Referente ao questionamento dos benefícios das aulas de Educação Física as opiniões contornaram sobre a saúde, bem estar e manter a forma física (Gráfico 4). Esta questão nos remete a uma discussão interessante já que os índices de obesidade vêm crescendo na população mundial. Assim, se sobressai o entendimento de que os alunos sabem sobre a importância da prática de atividades físicas para alcançar um estilo de vida saudável e uma melhor qualidade de vida.

Portanto, os professores devem montar estratégias que possam estimular a prática de atividades físicas, fazendo com que se tornem hábito na vida dos alunos desde os primeiros anos escolares, visto que o sedentarismo na adolescência é um fator de risco para inatividade física na idade adulta (JACOBSON; EISENSTEIN; COELHO, 1998; ROLIM *et al.*, 2007).

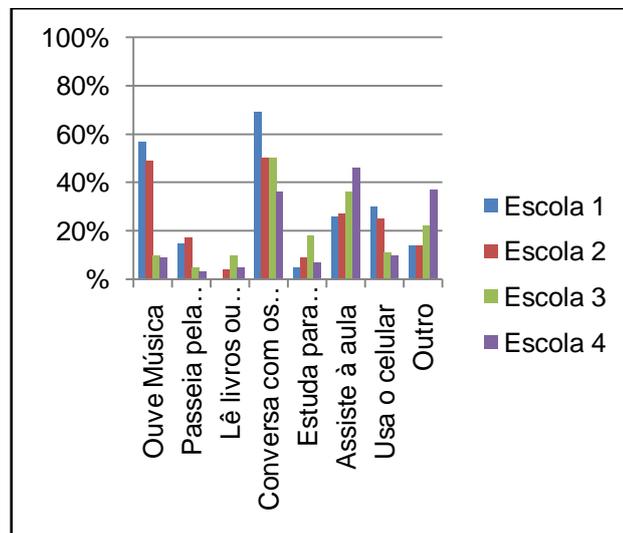
Gráfico 4 - Quais os benefícios às aulas de Educação Física oferecem?



Fonte: Resultados da pesquisa de campo/2013

O último gráfico (Gráfico 5) nos remete a ocupação dos alunos quando não estão participando da aula de Educação Física. Como demonstra o gráfico a opção “conversa com os amigos” prevalece na maioria das escolas. Brandolim(2010) também encontrou resultados similares, o que demonstra um ponto positivo quanto a relacionamento social escolar, porém é um ponto negativo por conta da não participação do aluno na aula de Educação Física que também é importante para o crescimento e desenvolvimento do indivíduo.

Gráfico 5 - O que você faz quando não está participando das aulas de Educação Física?



Fonte: Resultados da pesquisa de campo/2013

CONCLUSÕES

Ao término do presente estudo foi possível detectar fatores que possam ter influência sobre a participação do aluno na aula de Educação Física.

Deste modo, podemos notar que às vezes as expectativas dos alunos são grandes referentes às aulas de Educação Física, porém quando se deparam com aulas desinteressantes e monótonas acabam se sentindo desmotivados e desencorajados. Sabemos que os desafios para

o profissional de Educação Física são muitos.No cotidiano as escolas públicas não oferecem o aporte necessário para a prática adequada.

Portanto, o professor de Educação Física deve ter em mente, que se pretende modificar o contexto atual da Educação brasileira, deve-se empenhar e superar todos os obstáculos existentes, visto que os estudantes sabem da importância da disciplina na construção do conhecimento e para desfrutar de uma vida saudável.

Com isso, o professor deve proporcionar aulas de qualidade, oferecer conhecimento, para que o aluno participe de forma assídua e entusiasta, proporcionando conseqüentemente uma melhor qualidade de vida.

PERCEPTION OF STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL ON TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

The teaching of Physical Education in schools today has many challenges to overcome. We can highlight the lack of physical infrastructure, such as blocks with floors and covering, among other materials. The objective was to evaluate the students' perception of physical education classes of four schools from Barra do Garças, two publics and two particulars. Used the quantitative method, cross, descriptive, and as an instrument a questionnaire with 14 closed questions, applied to 332 students from Elementary School, and 186 from public schools and 142 from private schools, aged between 11 and 17 years. All students signed the Informed Consent and Informed (IC). We observed that the majority of students, say like, participate and understand the benefits of the lessons from Physical Education. The Teaching of Physical Education should provide a better inclusion and satisfaction by the students, and for them to feel motivated to attend classes they should be dynamic, attractive and interesting.

Keywords: perception; physical education; elementary school.

REFERÊNCIAS

BRANDOLIM, F.A **percepção dos alunos sobre a educação física no ensino médio**. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil, 2010.

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Fundamental, 2001.

CELI, J. A.; PANDA, M. D. J. A Educação Física nas escolas públicas e privadas. In: CIÊNCIAS, REFLEXIVIDADES E INCERTEZAS XVII SEMIÁRIO INTERINSTITUCIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Cruz Alta. **Anais...** Cruz Alta, 2012.

CHICATI, C. K. Motivação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. **Revista da Educação Física**.v. 11,n.1, p. 97-105, 2000.

DARIDO, S. C. Educação física na escola: realidade, aspectos legais e possibilidades. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

JACOBSON, M. S.; EISENSTEIN, E.; COELHO, S. C.Aspectos nutricionais na adolescência.**Adolescência Latinamericana**, v. 1, n. 2, 1998.

ROLIM, M. K. S. B.; MATIAS, T. S.; SEGATO, L.; ANDRADE, A. Estilo de vida de adolescentes ativos e sedentários. In: FÓRUM INTERNACIONAL DE ESPORTES. Florianópolis. **Anais...** Florianópolis, 2007.

SOARES, C. L. **Educação Física**: Raízes Europeias e Brasil. Campinas: Autores associados, 2007.