



AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS PELOS FUTUROS DOCENTES DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Lícia Maria Rosina (UEM), Patric Paludett Flores(UEM), Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (UEM)

Maringá, Paraná, Brasil

liciarosina@gmail.com

Introdução: Durante a formação inicial de professores, um dos componentes curriculares de grande relevância para os acadêmicos é o Estágio Curricular Supervisionado (ECS), já que esse se caracteriza por ser o momento em que o acadêmico participa e assume situações reais de vida e trabalho dentro de uma sala de aula, seu futuro campo de atuação, o que se configura como um dos momentos em que o acadêmico começa a vivenciar mais de perto o “ser professor”. **Objetivo:** Levantar as estratégias adotadas pelos acadêmicos no ECS em relação à diminuição da dispersão dos alunos nas aulas teóricas e/ou práticas. **Metodologia:** Esta pesquisa qualitativa, descritiva, se caracteriza por um estudo de caso. Para a coleta de dados, utilizou-se de um questionário que foi respondido por 60 acadêmicos devidamente matriculados nas disciplinas de ECS I e II em Educação Física da Universidade Estadual de Maringá. **Resultados:** Tanto nas aulas teóricas quanto nas práticas, pode-se observar que os estagiários chamaram a atenção dos alunos com situações novas, desde uma simples música até a apresentação de vídeos, pois os estagiários buscaram a partir de diferentes atividades recreativas, fugir do padrão da aula convencional, com o intuito de desafiar os alunos e motivá-los. Outra estratégia encontrada nas respostas foi o diálogo com os alunos, principalmente para chamá-los para as aulas práticas. Ainda como destaque, estava a postura do acadêmico, o qual ficava em silêncio aguardando até que a turma voltasse à atenção para ele, e, por fim, alguns destacaram o apito, que foi a solução para atividades que fugiam do controle, em especial, no pátio/quadra esportiva. **Conclusão:** Pode-se concluir, na percepção dos acadêmicos, que as aulas ministradas durante o ECS foram satisfatórias em relação às estratégias de ensino. Neste sentido, percebe-se que o acadêmico, ao buscar situações diferenciadas em suas aulas, começa a desenvolver e aprimorar os seus conhecimentos didático-pedagógicos, os quais são fundamentais para a sua profissão, sendo assim, essa situação pode ser considerada como um dos facilitadores do processo da construção do “ser professor”.

Palavras-chave: educação física; estágio curricular supervisionado; licenciatura.