

## VI SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

26 a 27 de Janeiro de 2017

### **MARXISMO E PSICOLOGIA: APROXIMAÇÕES ENTRE CONCEPÇÕES DE JOGO INFANTIL DE HENRI WALLON E A PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL.**

Bárbara Dalvanna de Souza Isidoro (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC nas Ações Afirmativas e Inclusão Social – PIBIC–AF-IS do CNPq/Fundação Araucária, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/PR, Brasil); professor(a) co-orientador(a) Alvaro Marcel Palomo Alves, (Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá/ PR, Brasil).

contato: barbaradalvanna1@hotmail.com

**Palavras-chave:** Cultura lúdica. Subjetividade. Desenvolvimento infantil. Henri Wallon.

Os jogos infantis carregam consigo significados sociais que permitem unir à cultura as vivências infantis, um mudo diálogo da criança com seu povo, que possibilita a constituição do homem enquanto ser biológico, social e cultural. Partindo dos conhecimentos até então produzidos pela Psicologia Histórico-Cultural que tem no materialismo histórico dialético sua filosofia, teoria e método, vemos que os sujeitos se encontram em uma condição de ativos, e o mundo torna-se, portanto, uma construção histórica dos homens, o que será visto na atividade lúdica, enquanto uma construção social que permite a criança contar a história da humanidade e participar dela se apropriando dos significados produzidos historicamente. É na atividade lúdica que se opera com os significados e com a prefiguração e a aprendizagem das atividades que devem impor-se mais tarde, tal pensamento será também compartilhado por Henri Wallon, que faz grandes contribuições a psicologia e a educação. Embora Vygotsky e Wallon não tenham se conhecido pessoalmente, encontram-se registros do conhecimento da obra de Wallon por parte de Vygotsky. Na tentativa de construir uma psicologia de base dialética, os autores buscaram investigar os períodos do desenvolvimento humano e por conseguinte, o papel do jogo e da brincadeira nas transições entre os estágios de desenvolvimento. Este projeto se propõe a investigar de forma bibliográfica conceitual o jogo infantil e seu papel na teoria geral do desenvolvimento de Wallon e da Psicologia Histórico-Cultural, por meio de metodologia de construção da informação, que se inicia com a formação de pré-indicadores e indicadores observando elementos recorrentes nas obras de Vygotsky e Wallon, seja pela contradição, pela aproximação ou pela importância, e com a formação de núcleos de significação, fazendo uma descrição e síntese

## VI SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

26 a 27 de Janeiro de 2017

conceitual, de forma a aproximar e distanciar suas concepções de jogo a luz do materialismo histórico dialético. Considera-se um tema de grande importância para se compreender o desenvolvimento humano, embora existam poucos trabalhos publicados em fontes científicas confiáveis, como Scielo, Pepsic, e Google Acadêmico (entendemos como fonte confiável aquela que possui critérios rigorosos para publicação de artigos, e que possua um número de acessos consideráveis) na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural unindo a visão dos dois autores. Espera-se que este trabalho possa contribuir com a construção de um conhecimento fundamentado em uma visão de homem histórica, ativa, entendendo o papel da cultura lúdica, em suas diversas configurações.