

# VIII SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

29 a 30 de Novembro de 2018

## A PLURALIDADE DE SABERES NA OBRA DE B. F. SKINNER

Matheus Manganaro de Souza (Laboratório de Filosofia e Metodologia da Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-Paraná, Brasil); Carolina Laurenti (Laboratório de Filosofia e Metodologia da Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-Paraná, Brasil); Carlos Eduardo Lopes (Laboratório de Filosofia e Metodologia da Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-Paraná, Brasil).

contato: mathemang@gmail.com

**Palavras-chave:** Conhecimento. Cientificismo. Skinner.

A proposta de ciência do comportamento de B. F. Skinner passou por uma série de mudanças epistemológicas ao longo dos quase 60 anos de produção do autor estadunidense: da física à biologia; do mecanicismo ao selecionismo; do positivismo ao pragmatismo; do determinismo ao probabilismo. Tais transformações podem ser entendidas à luz de uma mudança ainda mais ampla e genérica, caracterizada pela passagem de um modo de produção de conhecimento pautado nos cânones da ciência moderna para um modelo de ciência pós-moderno ou contemporâneo. Nessa transição de paradigmas, uma característica fundamental pode ser destacada com respeito ao papel da ciência e sua relação com os demais tipos de conhecimento. A ciência moderna seria marcada por uma hierarquia dos diferentes saberes, na qual apenas o conhecimento científico seria considerado verdadeiro. Nisto consiste a tese do cientificismo: a crença na superioridade do conhecimento científico. Já a ciência contemporânea ou pós-moderna entende a relação da ciência com outros tipos de saberes de maneira diferente do paradigma científico moderno: defende a importância do conhecimento científico na sociedade sem subscrever, contudo, o cientificismo. Trata-se, então, do reconhecimento de uma diversidade epistemológica, em que os diferentes saberes apresentam seu valor na proporção em que auxiliam a humanidade na solução e compreensão de seus problemas. Tendo isso em vista, o objetivo desta pesquisa é discutir o papel dos conhecimentos não-científicos na compreensão e solução dos problemas humanos de acordo com B. F. Skinner. Para tanto, será realizado um estudo teórico-conceitual, cujas fontes serão os livros do autor estadunidense em língua vernácula (inglês), publicados entre a década de 1930 e o ano de 1974 – um período que permite aferir as mudanças epistemológicas da obra skinneriana. A pesquisa será realizada em três etapas: 1) identificação dos tipos de conhecimento mencionados por Skinner; 2) descrição da função atribuída pelo autor a esses diferentes tipos de conhecimento; 3) comparação do papel desempenhado por conhecimentos científicos e não científicos na compreensão e solução de problemas humanos. Para a realização das etapas, buscar-se-ão, nos índices remissivos dos livros, palavras relacionadas a modalidades não científicas de conhecimento (e.g., conhecimento popular, religioso, filosófico). Os trechos que mencionarem esses tipos de conhecimento serão sistematizados em um quadro no qual serão especificados: (i) referência da obra; (ii) modalidade de conhecimento discutida; (iii) palavra presente no índice remissivo; (iv) transcrição do trecho; e (v) comentários que sistematizem definições ou funções dessas modalidades de conhecimento. Com base nessas informações, será redigido um texto que busque explicitar se a menção skinneriana a outras formas do saber é mais bem esclarecida pelo cientificismo da ciência moderna ou pelo anticientificismo da ciência contemporânea. Espera-se que esta pesquisa ofereça um contexto propício para se discutir, no âmbito da ciência de um modo geral, e da análise do comportamento em particular, as possibilidades, os limites e os desafios da relação entre ciência e outras formas de saber, sem endossar o cientificismo, por um lado, e a defesa do abandono da ciência, por outro.